

2025.1月

## 幼児教育

# 令和7年1月 保育士等キャリアアップ研修

## 保育士等キャリアアップ研修講師

特定非営利活動法人ちゅーりっぷの心講師

日本社会福祉マネジメント学会講師

一般社団法人保育栄養安全衛生協会講師

人間総合科学大学 講師

栄養セントラル学院講師

# 五十嵐 条子

## Nagako Igarashi

認可保育園の顧問管理栄養士 保育士 現職(医療的ケア児・しょうがい児・アレルギー対応を要する園児等～健常児 0～6歳 計130名程の在園児)。小児科等病院の管理栄養士～アレルギー児の親としての経験をもとに、皆様と医療・児童福祉の現代の事情に照らしながら、演習やグループワークを通して、幼児に係る対応・幼児の保護者支援について、現場の視点・親子の目線でご一緒に考えてゆきましょう。

# グループワークを行うときのお願い

○分間程度/回※

♡ 簡単な自己紹介（※個人情報の保護に留意する視点から苗字のみ・園の規模・ご担当分野）をおっしゃってから、発言ください。※個人情報に類する内容はすべて口外されないよう共通理解のもとお願いいたします。

♡ 進行・取りまとめをしてくださるリーダー様をぜひお一人決めてください。ご協力をお願いします。

♡ のどの調子や今はすぐに考えがまとまらない等の場合は、遠慮なさらずに“パス”も有で…、各々ご負担の少ない範囲で交えてください。

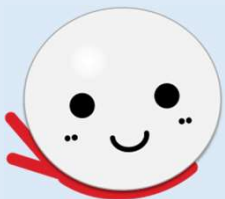
♡ 講師が皆様のグループワークのお部屋を巡回させていただく場合がございますが、お邪魔にならないよう、ご挨拶等をせず、無言で出入りをさせていただきます。講師がお部屋を巡回させていただくことがありますが、事務職員補助等は“居ないもの”として、メンバー間のワークに徹してください。



## グループワーク

園における幼児教育の対応について  
どのようなはたらきかけを  
なさっていますか？

具体例を挙げ話し合ってみましょう



自己紹介を兼ねて



# グループワーク

20分位

**幼児期**の発達特性を踏まえた  
園における



## 幼児の“あそび”は

どのようになさっていますか？

具体例を挙げて話し合ってみましょう

そのあそびは、どのような意味をもっているのでしょうか

幼児教育と小学校教育の  
円滑な接続のための参考資料

幼児  
教育

と

小学校  
教育

が

つながる  
ってどういうこと？

遊びを通じた学び～幼児教育



自己紹介を兼ねて



# グループワーク

20分位

就学を視野に入れた園における  
幼児教育・保育の取り組み・対応

そして

保護者支援は

どのようになさっていますか？

具体例を挙げ話し合ってみましょう



## 保育者が手を大きくするということ

子どもたちが安心して乗ることができる手を持ちたいなと思うんです。クラスの子たちがみんな乗れるような。

手から出ていこうとする子どももいるかもしれないし、指と指の間から落っこちてしまいそうな子どももいるかもしれないでしょ。そんな時は、こう考えるんです。

自分の手をもっと大きくすることはできないか、そして、すきまがないようにできないかってね。

子どもたちの自発的な動きを止めることはしたくないのです。でも、保育者が、自分の手を大きく、すきまのないものすればだいじょうぶでしょ。

ある幼稚園の園長先生のことばから



## 特別な支援を必要とする子どもの 幼児教育の現状と小学校への接続



国立特別支援教育総合研究所 上席総括研究員 久保山茂樹  
幼児班（幼児期における特別支援教育に関する研究班）



自己紹介を兼ねて



# グループワーク

20分位

幼児期だからこそその…

病気や命の尊さ、健康について考える  
ことができる環境づくりは、園で  
どのようになさっていますか？  
具体例を挙げて話し合ってみましょう



自己紹介を兼ねて



# グループワーク

20分位

幼児期の発達特性を踏まえた園における

「 違うことも良いこと 」



多様性を受け入れ、  
子ども自ら<sup>そして</sup>保護者にも  
自然と捉えるきっかけとなるような  
はたらきかけはどのようになさっていますか？  
具体例を挙げて話し合ってみましょう

# 令和5年度 幼児教育実態調査

特別な配慮を必要とする幼児又はその保護者への支援、家庭の実情に応じた支援  
p32～37

文部科学省初等中等教育局幼児教育課



[令和5年度幼児教育実態調査](#)

# 令和5年度 幼児教育実態調査

小学校との接続の状況、連携の取組内容、  
情報共有（引継ぎ等） **p28～31**

文部科学省初等中等教育局幼児教育課

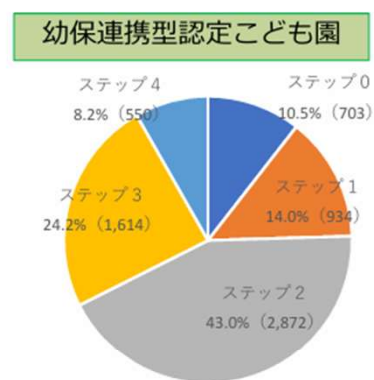
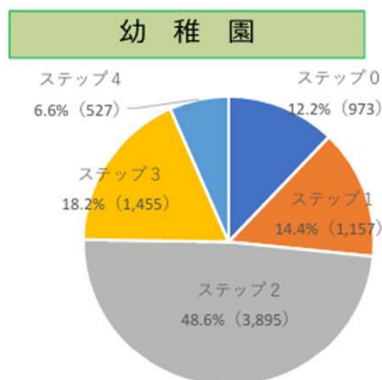


[令和5年度幼児教育実態調査](#)

## 4. 小学校との接続の状況、連携の取組内容、情報共有（引継ぎ等）

### （1）小学校との接続の状況

- 幼稚園においては、接続を見通した教育課程の編成・実施が行われている（ステップ3・4）割合は24.8%であった。
- 幼保連携型認定こども園においては、接続を見通した教育課程の編成・実施が行われている小学校との接続が実施されている（ステップ3・4）割合は32.4%であった。



- ステップ0 : 連携の予定・計画がまだ無い。（無回答含む）
- ステップ1 : 連携・接続に着手したいが、まだ検討中である。
- ステップ2 : 年数回の授業、行事、研究会などの交流があるが、接続を見通した教育課程の編成・実施は行われていない。
- ステップ3 : 授業、行事、研究会などの交流が充実し、接続を見通した教育課程の編成・実施が行われている。
- ステップ4 : 接続を見通して編成・実施された教育課程について、実施結果を踏まえ、更によりよいものとなるよう検討が行われている。

※1 母数：  
 ・8,007幼稚園（公立：2,494園、私立：5,513園）  
 ・6,673幼保連携型認定こども園（公立：945園、私立：5,728園）  
 ※2 グラフ中の（ ）内は図数



自己紹介を兼ねて



# グループワーク

20分位

## 幼児期の発達特性を踏まえた 園における



特別な配慮を必要とする幼児又はその保護者への支援、家庭の実情に応じた支援はどのようなになさっていますか？  
具体例を挙げて話し合ってみましょう

～

自己紹介を兼ねて



# グループワーク

20分位

**幼児期**の発達特性を踏まえた  
園における



食の支援 食への取り組みは  
どのようになさっていますか？  
具体例を挙げて話し合ってみましょう

～cf:就学を視野に入れたアレルギー対応、窒息予防、噛む・飲み込み、  
食具の使い方、偏食、自然の恵みへの感謝～家庭との連携etc～

うれしい



食事

おいしい

楽しい